

Комитет по образованию
Администрации Городского округа Подольск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №64 «Непоседа»

Сообщение из опыта работы
**«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания
старших дошкольников на героических примерах
Великой Отечественной войны».**

Подготовила:
Котлякова Ольга Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ детского сада №64 «Непоседа»

21 апреля 2021 г.

Г.о.Подольск

*«Рассказывайте детям о войне,
Пусть ваша память к ним в сердца стучится.
Рассказывайте детям о войне,
Чтоб никогда войне не повториться».*
Н. Вербицкая

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Патриотизм – высокое патриотическое чувство, оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ. Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту.

Духовно-нравственное воспитание детей всегда являлось одной из важнейших задач дошкольного образования, поскольку данный возраст — наиболее благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, гордости за свой народ, истории своей страны. Задача по первичному формированию представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках также входит в образовательные области *«Познавательное развитие»* и *«Социально-коммуникативное развитие»* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нельзя стать патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки. История нашего государства неразрывно связана с Великой Отечественной войной – самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей. А современные дети не знают, что такое война, День Победы — праздник, о котором должен знать каждый ребенок.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

В нашем детском саду сложилась целая система нравственно-патриотического воспитания дошкольников, **цель которой** заключается в развитии личности гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины путем приобщения к историческим и культурным ценностям русского народа.

Задачи:

- Воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Формирование бережного отношения к родной природе.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Расширение представлений о России, о столице нашей Родины.
- Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном страны, нашей области, нашего города.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
- Формирование чувства уважения к другим людям, народам и их традициям.

Основные направления работы по патриотическому воспитанию.

В рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы передо мной встал вопрос как же правильно организовать работу с детьми, какие определить цели, задачи нравственно-

патриотического воспитания как средства ознакомления с событиями Великой Отечественной войны.

В решении этих задач эффективны встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками блокады, с тружениками тыла. Еще 5-10 лет назад мы приглашали ветерана в гости, общались с ним – живым участником страшных военных событий, на сегодняшний день в нашем микрорайоне Климовск в живых осталось 29 человек – ветеранов войны и труда, но все они, к сожалению, немобильны.

Тогда я остановила свой выбор на разработке педагогического проекта, посвященного ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войны

К сожалению, не все темы можно полноценно осветить с помощью проектов. В поисках новых методов выбрала модульный принцип построения образовательного процесса, который заключается в отборе наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей, обновление самого содержания образования, последовательность работы.

Почему именно такая форма работы – модуль, а не тематические занятия, не акции, не проект? *Особенностью организации педагогического процесса в игровом образовательном модуле* является то, что продолжительность модуля, количество образовательных ситуаций (занятий), интервал между ними не подлежат формальной регламентации, а определяется логикой построения педагогического процесса, спецификой изучаемой темы, замыслом педагога.

В проектной деятельности совместная работа педагога и детей основана на инициативе ребенка, а в теме Великой Отечественной войны современные дошкольники малокомпетентны. Значит, ведущая роль должна принадлежать взрослому (педагогу или родителю). В результате проведенного мониторинга с родителями выяснилось, что многие современные родители также не обладают достаточными знаниями.

Обучение детей на модульной основе имеет ряд преимуществ:

- В модуле источником основных знаний является педагог;
- Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных отношений между детьми и педагогом, это облегчает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения.

Термин «модуль» определяется как функционально законченный узел, оформленный конструктивно, как самостоятельное изделие. Отсюда следует сама структура модуля:

- Завязка (начало)
- Основная часть
- Завершение (заключительное итоговое занятие)

Разработанный игровой образовательный модуль *«Листья прошлого страницы...»* ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Проводя работу по патриотическому воспитанию, руководствовалась следующими принципами построения образовательного процесса:

- проводить связь от близкого к отдаленному, от общего к частному;
- опираться на собственный опыт детей, реальные дела и события в их семьях, детском саду, городе, стране;
- привлекать к работе родителей воспитанников;
- материал, подобранный педагогам для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

Предполагаемый результат:

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России.
2. Привлечение к совместной работе родителей.
3. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
4. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).
6. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни каждого гражданина России.
7. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
8. Литературно-музыкальная композиция «Не забудем их подвиг великий!»

Цель: формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание патриотизма, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне;
2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов и чувство гордости за народ, победивший врага
3. Воспитывать чувство любви к Родине, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни;
4. Подвести к восприятию художественных произведений о войне.
5. Развивать речь детей, обогащать словарный запас посредством песен, стихотворений, диалогов о войне;
6. Развивать творческие способности в рисунках, леги-конструировании, лепке, оригами, познакомить детей с песнями и танцами ВОВ.
7. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
8. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Выше перечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности:

- Во время организованных образовательных ситуаций;
- В играх;
- На целевых прогулках по городу, к памятникам;
- На экскурсиях;
- В труде, в быту;
- Во взаимодействии с социумом;
- В проектной деятельности;
- Физкультурные занятия и праздники;
- Организация тематических выставок;

Организация деятельности по реализации педагогического модуля.

1. Завязка.

Организуя работу по ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войны, я провела с воспитанниками анкетирование, включающее 14 вопросов. Достаточный уровень знаний о войне выявлен у 3 (10,3%) детей, условно достаточный уровень – у 8 (27,7%) детей, недостаточный уровень – у 18 (62%) старших дошкольников.

Вывод: Дети плохо ориентируются в истории нашей страны, у них не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия. Опросы родителей выявили недостаточность уровня компетентности в решении данных задач в рамках семьи. В семьях не поддерживается память о событиях, о подвигах военных лет, утрачена традиция исполнения песен о войне.

Деятельность педагогов.

В ходе работы над модулем применяла современные методы стимулирования и мотивации обучения детей:

- Создание ситуации нравственных переживаний;
- Занимательность;
- Анализ художественных произведений по теме;
- Анализ жизненных ситуаций;
- Включение социоигровых приемов и дидактические игры;
- Создание ситуации успеха.

Совместно со старшим воспитателем Афанасьевой Мариной Геннадьевной, музыкальным руководителем Громовой Еленой Юрьевной, продумано взаимодействие с воспитателем образовательно-информационных технологий (ОИТ) Петровой Еленой Николаевной и инструктором по физической культуре Семиной Ириной Валерьевной разработано календарно-тематическое планирование, подготовлены методические и дидактические материалы.

Основная часть.

В содержании работы большое место заняло проведение индивидуальных и коллективных бесед, интересных занятий о Великой Отечественной войне, организация выставок, посещение музея Гимназии имени Подольских курсантов, встреча с ветераном ВОВ *Михеевым Владимиром Николаевичем*, которые, к сожалению, прошла дистанционно, но, несомненно, общение с живым участником войны оставило яркий след в памяти детей.

Проведены тематические познавательные беседы: «*Наше Отечество*», «*Знакомство с эмблемой с официальной эмблемой празднования 75-летней годовщины Победы в ВОВ*». «*Ордена и медали военных лет*», «*День воинской славы России*» (начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году), в ходе которых мы рассматривали иллюстрации, плакаты на военную тему.

Музыкальный руководитель Громова Елена Юрьевна организовывала слушание песен военно-патриотической тематики, их заучивание, прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский "Марш" (детский), П.Чайковский "Марш деревянных солдатиков", Г.Свиридов "Военный марш", В.Агапкин "Прощание славянки". Глубокое впечатление на дошкольников произвело прослушивание и разучивание песен о Великой Отечественной войне: «*Священная война*» сл. В. Лебедева-Кумача, «*День Победы*» Д. Тухманова, «*Катюша*» М. Блантера, «*Прощание Славянки*» и другие.

Воспитатель Петрова Елена Николаевна в кабинете ОИТ провела с детьми интерактивные занятия «Оборона Москвы. Подвиг панфиловцев», «Города-герои». Инструктор по физической культуре Семина Ирина Валерьевна подготовила и провела спортивный праздник «Зарница» для старших групп, посвященный 23 февраля, в котором приняли участие папы и дедушки.

Деятельность детей.

- Участие в конкурсах, праздниках, беседах.

- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке, выставка рисунков детей.

Очень понравилась детям художественно-продуктивная деятельность: рисование на военную тему «*Наша армия родная*», «*Военная техника*» (выставка детских рисунков); творческое конструирование «Корабли» (лего-конструктор, строительный материал), конструирование из бросового материала (из бумажного цилиндра) «Солдат»; создание макета «Бой с танками», рисование понравившихся сюжетов на военную тему по прочитанным произведениям.

- С интересом заучили пословицы и поговорки о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе, предложенных педагогом.
- Творческое конструирование «Корабли» нашло место в сюжетно-ролевой игре "Моряки". Подобраны необходимые атрибуты и проведена сюжетно-ролевая игра "Пограничники", подвижные игры «Самолеты», «В Армии нашей есть разные войска», «Снайпер», «Всадники» и дидактические игры с патриотическим содержанием: «Назови, кто воевал», «Кто где живет?», «Как называется военный...», «Кому что нужно?».

Большое внимание уделила подбору художественной литературы: С. Алексеев "Они защищали Москву", Л.Кассиль "Твои защитники", С.Михалков "День Победы", заучиванию стихов к празднику Победы 9 мая, тематическое содержание книжного уголка: подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная» (иллюстрации с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков). Детям прочитаны художественные произведения о Родине и о Великой Отечественной войне: В.Степанов «Что мы Родиной зовем?», Э.Успенский «Память», А.Твардовский «Рассказ танкиста», Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Михалков «Быль для детей», А. Митяев «Землянка», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», А. Митяев «Дедушкин орден», Ю. Збанацкий «Щедрый ежик», «Сластенка», «Журавлик полетел в Москву», организована выставка книг о войне в книжном уголке группы. С детьми разучены стихотворения о войне, о Родине: Е. Благининой «Шинель», С. Михалкова «Нет войны», Т. Белозерова «День Победы».

Деятельность родителей. Не осталась в стороне и работа с родителями. Для них были проведены консультации «Как рассказать детям о войне», «Книги для детей о войне».

- Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе. Всем родителям запомнился совместный праздник «Зарница», посвященный 23 февраля.
- Рисование с детьми сюжетов на военную тему дома.
- Заучивание с детьми стихотворений о ВОВ для участия в конкурсе чтецов.
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Предметно-развивающая среда:

Оформление мини-музея «Подвиг воинов бессмертен».

Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней.

Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире.

Подборка песен военных лет.

Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.

3. Завершение (апрель-май)

- итоговое анкетирование
- проведение праздника, посвященному Дню Победы 9 мая,
- возложение цветов к памятнику Скорбящей матери
- презентация игрового образовательного модуля «Листая прошлого страницы» на ГМО воспитателей старших групп ЮТЗ.
- изготовление памятных подарков для ветеранов войны (участников войны, блокадников, малолетних узников, тружеников тыла), оформление выставки поделок к дню 9 мая.

Вывод:

- Дети осознали, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней. Итоговое анкетирование показало рост знаний детей о войне на достаточном уровне на 21%, а недостаточный уровень значительно снизился на 34%.
- При знакомстве с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, у детей наблюдалось серьезное отношение, повышенный интерес.
- Дети с энтузиазмом принимали участие в оформлении макета, мини-музея.
- Появилась масса вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье. Велась подготовка рассказа об участнике войны из своей семьи.
- Дети готовят работы для участия в муниципальном конкурсе «Мы помним! Мы гордимся!»
- Разучили танцевальную композицию «Синенький платочек»
- Провели конкурс чтецов «Хотят ли русские войны?»
- Восстановилась связь поколений в семьях через память о войне.
- На заключительное мероприятие – тематический праздник «Священный праздник - День Победы» дети пригласили в качестве почетных гостей ветеранов-родственников.

Убеждена, что необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Хотя для наших детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы обязаны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас.